

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Rosteme spolu“

Pro období školních roků: 2026/2027–2028/2029

I. část – veřejná

Vize školy:

Děti jsou jako mladé stromky, potřebují přiměřenou péči a stálou pozornost za každého počasí. My jim pomáháme zdravě růst.

Zpracovala: Bc. C. Foučková, ředitelka školy, ve spolupráci s kolektivem pracovníků školy

Obsah školního vzdělávacího programu:

I. část (veřejná)

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

3. Pedagogický tým školy

4. Podmínky vzdělávání
   4.1. psychosociální podmínky
   4.2. spolupráce školy s rodinou
   4.3. organizace
   4.4. životospráva
   4.5. věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu
   5.1. cíle vzdělávacího programu, profilace školy
   5.2. vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností
   5.3. pedagogické diagnostikování
   5.4. individualizace vzdělávání
   5.4.1. děti s poskytovaným podpůrným opatřením
   5.4.2. děti raného věku
   5.4.3. děti nadané
   5.4.4. děti ve skupinách pro jazykovou přípravu
   5.4.5. děti v adaptačním procesu
   5.4.6. děti v tzv. „individuálním vzdělávání“
   5.4.7. děti vzdělávané distančně

6. Vzdělávací obsah
   6.1. vzdělávací oblasti
   6.2. integrované bloky
   6.3. zpracování třídních vzdělávacích programů
   6.4. další projekty a programy (kroužky, Jasmín, DDM, plavecká škola, enviro, minieko, šablony, granty…)

7. Evaluační systém
   7.1. oblasti autoevaluace
   7.2. struktura a nástroje autoevaluace

8. Zásady zpracování ŠVP
   8.1. zásady pro tvorbu ŠVP
   8.2. zásady pro vyhodnocování ŠVP
   8.3. zásady pro úpravy a změny ŠVP



1. Identifikační údaje školy:

- název školy: Mateřská škola, Praha 8, Řešovská 8
- sídlo školy: Řešovská 8/490, Praha 8 – Bohnice, 181 00
- druh školy: mateřská škola
- forma: příspěvková organizace
- právní subjektivita od 1. 7. 2001
- IČO: 70919739
- DIČ: CZ70919739
- kapacita zařízení: 130 dětí
- tel: 233 553 909
- web: www.msresovska.cz
- školní e-mail: info@msresovska.cz
- třídní e-maily:
  jablicka@msresovska.cz
  hrusky@msresovska.cz
  svestky@msresovska.cz
  jahody@msresovska.cz
  sluníčka@msresovska.cz

- ředitelka školy: Bc. Ctirada Foučková
- zřizovatel: Městská část Praha 8, se sídlem orgánů: Zenklova 35, Praha 8 – Libeň
- projednáno na pedagogické poradě dne 26. 8. 2026

2. Charakteristika školy

MŠ Řešovská je školou pavilonového typu v sídlištní zástavbě Bohnic. Byla otevřena v září roku 1976, od té doby je v provozu nepřetržitě (průběžné změny kapacity školy).
Areál se nachází v klidové zóně, mimo dosah hlavní komunikace, přesto má dobrou dopravní dostupnost k MHD (autobusová zastávka 3 min. pěšky, metro 11 min autobusem). Je lemován ze všech stran zelení-od nižších keřů až po vzrostlé stromy, mnoho vegetace roste navíc přímo na školní zahradě a přispívá tím k příjemnému zastínění travnaté plochy.

Škola sídlí ve třech pavilonech:

- hlavní pavilon – 4 oddělení (2 v přízemí a 2 v patře)
- hospodářský pavilon – kuchyně, šatny, zázemí kuchařek, kanceláře ředitelky a vedoucí ŠJ
- vedlejší (samostatný) pavilon – 1 oddělení (přízemní budova)

Všechny tři pavilony jsou propojeny zastřešeným koridorem, kterým je rozváženo i hotové jídlo ze školní kuchyně (pro uchování teploty jídel používány vyhřívané shafingy).

Vstup do areálu (brankou) i do jednotlivých pavilonů (dveřmi v přízemí) je oprávněným osobám umožněn prostřednictvím čipů, registrovaných ve vstupním systému, který spravuje pověřený pracovník školy.

Třídy jsou slunné, orientované na jih, vybavené dětským nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami v dostatečné míře. Okna tříd směřují do rozlehlé zatravněné školní zahrady, která poskytuje dětem mnoho příležitostí k aktivnímu pohybu (průlezky, houpadla, kostkoviště, pískoviště, mlhoviště a další herní prvky). Pro maximální komfort během dne, zvláště v průběhu odpoledního odpočinku dětí, jsou okna na jižní stranu osazena venkovními žaluziemi. Třídy v hlavní budově jsou klimatizované, všechny třídy disponují rekuperačními jednotkami.
Kromě školní zahrady využíváme k pobytu v přírodě další možnosti, např. areál Botanické zahrady Troja, v docházkové vzdálenosti jsou dva lesíky.

Maximální kapacita školy je 130 dětí. Docházka dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let je vázána na povinnou úpravu počtu dětí na třídách, proto byl v posledních letech celkový počet dětí nižší, než je nejvyšší povolený.

Nejvyšší povolený počet dětí na třídu je 26. Na každé třídě pečují o děti dvě pí učitelky, střídavě v ranní a v odpolední směně, případně je na třídě přítomen asistent pedagoga. V přízemí hlavní budovy (J*ablíčka, Hrušky)* jsou děti mladší (3-5 let), v patře (*Jahody)* děti starší (4-6) let, třída *Švestek* je převážně pro předškolní děti. Ve stejné třídě tedy dítě pobývá většinou 1-2 roky. Do třídy *Sluníček* v samostatném pavilonu, dochází často společně sourozenci. V případě volné kapacity jsou přijímány i děti, které dosáhnou věku 3 let až v období od září do prosince nebo později.

Blízkost tří základních škol v nejbližším okolí umožňuje vzájemnou spolupráci, která je intenzivní hlavně v době před zápisem do ZŠ. ZŠ Svídnická nabízí našim dětem pobyt na jejich venkovním sportovišti v předem domluvených hodinách, MŠ Poznaňská nabízí k využití své dětské dopravní hřiště, v ZŠ Glowackého lze pobývat po předchozí rezervaci termínu
na velkém dopravním hřišti.

Ve škole i mimo školu (KD Krakov, KD Ládví, ZUŠ Taussigova, DDM Spirála apod.) probíhají mnohá vzdělávací, divadelní, hudební a zábavná představení, kterých se děti z naší MŠ účastní.

Školská poradenská zařízení (PPP a SPC) poskytují poradenské služby k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí a úrovně jejich školní zralosti.

Škola spolupracuje se sousední REZIDENCÍ Jasmín a ALZHEIMER HOME Jasmín

3. Pedagogický tým školy

Pedagogičtí pracovníci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci, většina z nich absolvovala kurz pro logopedické preventisty. Účastí na dalších vzdělávacích programech si průběžně a dlouhodobě rozšiřují nebo prohlubují svoje poznatky z oblasti předškolního vzdělávání.

Pokud do školy nastoupí učitelka s praxí kratší než 2 roky, projde adaptačním obdobím pod vedením uvádějící učitelky a v souladu s plánem uvádění.

Na třídách s dětmi, kterým školské poradenské zařízení doporučí podpůrné opatření personálního charakteru, působí také asistenti pedagoga. Podílejí se na výchovné a vzdělávací činnosti podle přesně stanovených postupů a pokynů učitelek na třídě; jsou jejich partnerem a oporou.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Podporujeme kamarádskou atmosféru pro všechny děti bez rozdílu. Respektujeme věk, možnosti, schopnosti i potřeby dětí.

Nově příchozím dětem nabízíme v průběhu adaptace možnost zvyknout si na nové prostředí pozvolna a s empatickou podporou.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Dětem je nabízena v rámci vzdělávacích aktivit možnost přiměřeného samostatného rozhodování, zároveň jsou vedeny ke zdravé sebereflexi.

Pedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativním komentářům, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Nepodporujeme nezdravé soutěžení.

Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem ve věku do tří let je poskytována větší individuální péče.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Rodiče nově nastupujících dětí seznamujeme s adaptačním plánem. V průběhu docházky dětí do MŠ nabízíme rodičům možnost informovat se o pokrocích v učení a vývoji dětí, na žádost poskytujeme poradenství, případně podáváme informace o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Společnými konzultacemi se snažíme o sjednocení přístupu rodiny a školy.

V rámci povinné předškolní docházky informujeme rodiče o podmínkách plynulého přechodu z MŠ do ZŠ.

Škola nabízí rodičům zapůjčení odborných knih ze školní knihovny (přehled na webu školy), rotavibrátorů pro děti (slouží k uvolnění mluvidel) i besedy a konzultace s odborníky.

S rodiči i dalšími rodinnými příslušníky se setkáváme na společných akcích, ať už třídních (besídky, oslava Dne matek, rozloučení s předškoláky, dílničky,…) nebo celoškolních (průvody, letní slavnosti, brigády na školní zahradě, setkání pí učitelek z 1. stupně ZŠ a rodičů budoucích školáků, …).

Na škole funguje SRPŠ, zapsaný spolek, z jehož prostředků jsou realizovány výlety a hrazena divadelní představení. V rámci spolku se s rodiči setkáváme pravidelně na členské schůzi SRPŠ vždy na začátku školního roku.

Rodičovská veřejnost se také aktivně podílí na sponzorství (výtvarný materiál, vzdělávací nebo divadelní programy, pořádání koncertů rodiči, zimní krmení pro ptáčky a veverky, materiál pro polytechnickou výchovu, fotografování, …). Někteří rodiče pomáhají s úpravami a úklidem školní zahrady nebo poskytují finanční dary.

Ve spolupráci s rodiči je tradičně realizována Mikulášská nadílka.

K jednotlivým rodinám přistupujeme s porozuměním a respektem, chráníme jejich soukromí, zachováváme diskrétnost informací, které nám byly svěřeny v souladu se směrnicí o GDPR.

4.3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení (uvnitř budov i na školní zahradě), nastavení pravidel pro vstup třetích osob (vstupní systém prostřednictvím registrovaných čipů) a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu a dalších směrnicích školy.

Plánovaný denní režim má pevnou strukturu, ale zároveň je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci nebo individuálním potřebám dětí:

6.30–8.45	příchod do MŠ, převlékání, volné hry, individuální nebo skupinová práce
8.45- 9.00	úklid hraček, pohybová aktivita, logopedická chvilka, hygiena
cca od 9.00	svačina, hygiena, program dne
cca od 10.00	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30–12.00	návrat, převlékání, hygiena, oběd

12.00–13.00 hygiena, odchody některých dětí domů, kroužek, převlékání do pyžam, poslech pohádky nebo relaxační hudby, četba knih nebo vyprávění
13.00–14.30 klid na lůžku (předškoláci do 14.00 hod, klidové aktivity mimo lehátko)
14.30–15.00 vstávání, stlaní lůžkovin, hygiena, převlékání, svačina
15.00–17.00 volné hry, individuální nebo skupinová práce, kroužky, odchody domů

Vzdělávací činnosti se realizují:

- ve vnitřním prostředí (třída školy, prostory DDM, sál ZUŠ, plavecký bazén, jiné vzdělávací instituce, kulturní zařízení, apod.)
- venku (na zahradě školy, DDM, na sportovním hřišti ZŠ, v okolí MŠ, apod.)

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a pro její dokončení, nebo možnost se k ní později vrátit. Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.

Vzdělávací obsah je uspořádán do jednotlivých integrovaných bloků. V případě mimořádných situací (nouzový stav, omezení nebo zákaz docházky dětí do školy z důvodu hrozící epidemie infekčních onemocnění), probíhá vzdělávání distančně, a to především pro děti v posledním ročníku mateřské školy (povinné předškolní vzdělávání). Vzdělávání distanční formou lze obohatit i o soutěže, přehlídky nebo jiné akce „na dálku“.

Mateřská škola vzdělává také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim podpůrná opatření formou úpravy očekávaných výsledků učení, změnou forem a metod práce, používáním speciálních didaktických pomůcek a působením asistenta pedagoga. Spolupracuje při tom s odborníky školských poradenských zařízení.

Děti nadané jsou podporovány tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Do MŠ dochází i děti mladší tří let, pro které je škola vybavena odpovídajícím nábytkem a hračkami. Pro hladké zvládnutí prvních týdnů docházky doporučujeme dětem raného věku prodloužit adaptační dobu.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání a s nedostatečnou znalostí češtiny je podle příslušného právního předpisu poskytována bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené do dvou dnů. Obsah vzdělávání dětí s OMJ je soustředěn v samostatném integrovaném bloku s názvem Hrajeme si s češtinou.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Nejsou překračovány nejvyšší povolené limity počtu dětí na třídě.

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava (viz spotřební koš). Technologie přípravy pokrmů je dodržována. Pro stravování zůstává zachován pevný časový řád. Děti si mohou zvolit velikost porce, do jídla nejsou nuceny, i když se snažíme, aby všechno alespoň ochutnaly. Respektujeme dietní omezení podložená lékařským potvrzením (potravina je vynechána nebo stravu donáší do MŠ rodiče), příp. odmítání některých pokrmů z náboženských důvodů. Při nechutenství dětí spolupracujeme s rodiči na sjednocení výchovných postupů. Závažnější odchylky ve stravování jsou řešeny individuálně, často ve spolupráci s odborníky. Jídla (kromě polévky) si děti odnáší na ke stolečkům samy, použité nádobí si po sobě uklidí. Je podporována kultura stravování.

Je zajištěn dostatečný pitný režim (voda, ovocné čaje, lehce slazené sirupy, voda s plátkem citronu nebo okurky, …) po celou provozní dobu MŠ. Děti mají možnost napít se kdykoliv během dne, kromě zimních měsíců i při pobytu na školní zahradě. Pití ve třídách si nalévají samy nebo s dopomocí, na školní zahradě jsou instalována samoobslužná pítka.

Pobyt venku je přizpůsoben počasí a může být zkrácen v důsledku extrémního horka nebo silného mrazu, nebezpečného větru, vydatného deště, apod. V období smogového nebezpečí je sledován aktuální stav ovzduší na www.chmi.cz, délka pobytu se řídí zjištěnými údaji. Děti pobývají na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy (např. areál BZ, blízký les, školní hřiště, dopravní hřiště, okolí MŠ).

Škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Volné pohybové činnosti jsou podpořeny vhodným vybavením: překážkové dráhy, skákací nafukovací míče, balanční žebříky, prolézací lokomotiva nebo housenka, hmatové chodníky, molitanové míče, apod. ve třídách a průlezky, houpačky, slack line, kostkoviště, pískoviště, mlhoviště, koloběžky, odstrkovadla, míče, překážkové dráhy a další na školní zahradě.
Předškolní děti s menší potřebou spánku vstávají dříve (cca o 30 minut).

4.5. Věcné podmínky

Jednotlivé třídy jsou vybaveny odpovídajícím dětským nábytkem, hračkami, pomůckami a náčiním v dostatečném množství, pestrosti a v souladu s hygienickými nařízeními. Každá třída má vlastní hygienické zázemí (dětské WC a umývárnu), šatnu pro děti a kuchyňku pro výdej jídel. V přízemí hlavní i vedlejší budovy jsou umístěny lavičky pro přezouvání dětí z bot do přezůvek. Podlahy jsou pokryty PVC (udržováno pravidelným vytíráním, 1 x ročně strojovým mytím a voskováním) nebo kobercem v zadní části třídy (denně vysávány). Třídy jsou pravidelně větrány, v zimním období je pro větrání používána rekuperace. Třídy v hlavní budově jsou klimatizovány.

Třídy Švestky a Sluníčka pracují s interaktivním panelem, ostatní děti využívají mobilní variantu interaktivní tabule s názvem Magic Box, k dispozici je také 12 tabletů s aplikacemi pro logopedickou prevenci. Škola průběžně jednotlivá zařízení obnovuje.

V dětských umývárnách má každé dítě vlastní ručník, jednotlivé ručníky oddělují na věšákové stěně přepážky. K mytí rukou používají děti dětská umyvadla, osazená zásobníky tekutých mýdel. V případě zpřísněných hygienických opatření používají děti jednorázové papírové ručníky.

Ložní soupravy, určené ke spaní dětí po obědě, jsou ukládány každá samostatně ve speciální nábytkové stěně. Praní prádla (ložní prádlo, ručníky) zajišťuje mateřská škola smluvní firmou.

Dětské šatny poskytují prostor pro převlékání dětí; nábytek umožňuje uložení oblečení dětí. Každé dítě má v nábytkové sestavě vlastní oddíl, který je označen značkou dítěte. Nad horním dílem nábytku jsou umístěny nástěnky pro rodiče (důležité údaje, aktuální zprávy a informace, výstavy prací dětí apod.)

Při pobytu na školní zahradě využívají děti zahradní herní prvky, dětská pískoviště (mimo užívání krytá plachtou), kostkoviště a v letním období i dvě mlhoviště. Hračky na písek a další potřeby pro hry na školní zahradě jsou uchovávány v letním skladu hraček, který těsně sousedí

s letním dětským hygienickým zařízením (dětské WC a umývárna). Děti pečují o vyvýšené záhony.

Budovy mateřské školy jsou od r. 2018 zatepleny a mají novou fasádu. Všechny tři budovy jsou spojeny zastřešeným koridorem, který prošel v roce 2018 rekonstrukcí. Objekty jsou vytápěny dálkově. Úspora energie na vytápění je ve třídách podpořena systémem rekuperace a termostatickými ventily na topných tělesech.

Školní jídelna je moderně vybavena, pracovní stoly jsou provedení nerez, provoz je klimatizován. Pro přípravu některých pokrmů je používán konvektomat. Hotová jídla jsou přepravována ve vyhřívaných nádobách (tzv. shafingy) do přízemí pavilonů. Do patra hlavní budovy dopravuje jídlo samostatný výtah. Jídla jsou vydávána v kuchyňkách jednotlivých tříd, nádobí (talíře, příbory) jsou umývány na místě v myčkách.

Aktuální stav podmínek pro vzdělávání je podrobně zmapován v dokumentu Roční hodnocení školy, který je zpracován každoročně na konci školního roku za přispění všech zaměstnanců. Kromě historie významných rekonstrukcí a přehledu pořizování vybavení obsahuje tento dokument také plán dalšího rozvoje pro následující období.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vzdělávací program nese název „Rosteme spolu“. Vyjadřuje vývoj, změnu, i vzájemné obohacování, které může být v určitých situacích oboustranné (i pedagog se může od dětí učit), dosažené společnými silami, na základě spolupráce. Dospělý doprovází dítě na cestě zrání a růstu. Je mu partnerem, rádcem i spolehlivou oporou. Pomáhá mu poznávat, objevovat, vytvořit si vlastní názor v rozsahu jeho vlastních možností, zájmů a potřeb, v souladu s hodnotami naší společnosti, a to všechno v podnětném a bezpečném prostředí.

Obsah a forma ŠVP jsou každoročně předmětem hodnocení (viz Roční hodnocení školy), jehož výstupy slouží k úpravám nebo změnám v ŠVP.

Cíle vzdělávacího programu:

- podporovat zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci
- nabídnout dětem příjemné a bezpečné prostředí, které v nich bude vzbuzovat zájem o objevování a poznávání světa kolem
- prostřednictvím souvislé a pravidelné logopedické preventivní péče zvyšovat u dětí úroveň řečových schopností a jazykových dovedností
- klást důraz na environmentální vzdělávání, výchovu, osvětu, rozšiřovat povědomí dětí o vlivu člověka na životní prostředí
- učit děti pojmenovat vlastní silné stránky, otevřeně komunikovat a umět si obhájit vlastní rozhodnutí
- podporovat empatii a ohleduplnost a schopnost navazovat vztahy s ostatními

5.2. Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu v 21. století. Nejsou normou, ale směrem či metou rozvoje dítěte. To znamená, že děti vzájemně neporovnáváme a nehodnotíme ve vztahu k normě, které by měly v určitém věku dosáhnout. Na základě pedagogického diagnostikování přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte. Podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné.

Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Dítě si uvědomuje smysl toho, co se naučilo
Nabyté zkušenosti a vědomosti jsou pro něj užitečné v nejrůznějších životních situacích, dokáže je v případě potřeby prakticky použít.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Za základní gramotnosti jsou považovány čtenářská a matematická.
Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí s používanými vzdělávacími strategiemi a podmínkami, které jsou pro vzdělávání vytvářeny.

Vzdělávací strategie jsou postupy, metody a formy práce učitele, které vedou k dosažení cílů předškolního vzdělávání. V plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zahrnují také podpůrná opatření.

Východiskem k volbě vzdělávacích strategií je **konstruktivismus** (svoje vlastní poznání si děti budují = konstruují samy, na základě svých praktických zkušeností). Vychází z předpokladu, že o každém tématu již děti něco vědí – mají o něm informace, poznatky, zkušenosti nebo alespoň představy. Nejde tedy o přenos zkušeností a informací z učitele na dítě, ale o aktivní proces učících se, při němž dítě své dosavadní zkušenosti a prekoncepty konfrontuje s druhými, porovnává je s novými informacemi a tím si vytváří nové poznání.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří **spontánní učení.** Probíhá u každého jedince po celý život, nejintenzivněji v předškolním věku v rámci **hry**. Z pohledu didaktiky předškolního vzdělávání představuje dětská hra zásadní způsob učení směřující k naplňování požadavků individualizovaného vzdělávání v mateřské škole. Dítě si hraje buď individuálně, nebo ve spolupráci s ostatními dětmi (dvojice, skupiny).

Nepřímo řízené činnosti realizuje dítě na základě svého výběru, bez vedení učitele, od kterého však i jejich realizaci dostává vnější impulz formou jednoduché pobídky/nabídky. Nepřímé řízení spočívá v přípravě činností a v poskytnutých podmínkách (provázanost s tématem, materiál a pomůcky, nabídka různých učebních stylů, poskytnutý časový prostor,…).

Při **řízené činnosti** pracují motivované děti pod přímým vedením učitele, který proces organizuje, koordinuje, rozhoduje o jeho průběhu. Děti mohou být řízeny hromadně ve skupině i individuálně (individuální práce učitele s jedním dítětem). Do řízených činností patří také režimové momenty (společný oběd, příprava na pobyt venku). Řízenou činnost zařazujeme s rozvahou, nikoliv stereotypně.

Prostřednictvím **prožitkového učení** podporujeme zvídavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu.

Kooperativním učením se děti učí spolupráci, ale současně jim ponecháváme dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama.
Vytváříme situace, které se v reálném životě dějí a s využitím **situačního učení** pomáháme dětem lépe porozumět světu a dění v něm.
Hlavním nástrojem socializace je **sociální učení,** při kterém si děti osvojují komplexní způsoby jednání a chování, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí a k utváření základních gramotností:

Kompetence k učení *Charakteristika kompetence*: dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	
očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	- nabídka více variant řešení, reflexe výsledku - skupinová práce, podněcující ke sdílení nápadů a řešení problémů - zpětná vazba dospělého popisným způsobem
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti - aktivity s postupným plněním - podnětná motivace slovní i vizuální - rituály – ranní přivítání, úklid hraček a pomůcek, oslavy jmenin a narozenin
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	- badatelské experimenty - pátrání po příčinách a souvislostech - nabídka dostupných zdrojů poznání (knihy, vzdělávací programy, internet, diskuze s rodiči, zkušenosti, …) - motivace vzbuzující zájem
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- sociální učení, hry - všechny činnosti během dne

Kompetence komunikační

Charakteristika kompetence: Dítě vytváří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení	strategie k rozvoji kompetence
Vyjadřuje se různými způsoby	- program pro logopedickou prevenci - rozhovory, vyprávění, sdílení - užívání neverbálních prostředků (piktogramy, symboly, gesta, obrázky, signály, návody, mapy, apod.)
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	- slovní hodnocení svých i skupinových činností a jejich výsledků - sdílení zážitků - slovní projev před skupinou dospělých - samostatný slovní projev na zvolené téma
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	- hledání souvislostí - podněcování všímavosti - experimenty, badatelské činnosti, zdroje informací z běžného života
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	- práce s knihami, časopisy, pracovními listy, kronikami, fotoalby - práce s tablety, interaktivní tabulí, Magic boxem, robotickými hračkami, svítícím panelem (včetně funkce nahrávání) - práce se zvukovými nosiči
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	- kultivovaný projev se základními pravidly komunikace – děti i dospělí - posilování schopnosti aktivního naslouchání - respekt k odlišným názorům

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika kompetence: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	- pozorování a poznávání rozmanitosti přírody - pochopení vlivu člověka na prostředí - pěstitelské a chovatelské činnosti - environmentální vzdělávání
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	- principy ekologického myšlení - objevování možností k šetrnému zacházení s vodou, s energiemi a s materiálem - třídění odpadu, recyklace, kompostování
Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí	- vytváření příležitostí pro samostatné rozhodování - podpora možnosti nést důsledky za své jednání
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	- podněcování zájmu o dění kolem - spolupodílení se na harmonickém, bezpečném a příjemném klimatu - rozvíjení povědomí odpovědnosti vůči druhým - posilování sounáležitosti - poskytování dostatku pozitivních příkladů a vzorců prosociálního chování
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	- podpora k uvědomění si práv a povinností sebe i druhých - respektování a dodržování dohodnutých pravidel
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	- příležitosti poznávat mravní hodnoty (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, …) - podpora schopnosti identifikovat nespravedlnost a přiměřeně na ni reagovat

Kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika kompetence: Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	- učit se rozpoznat a pojmenovat, co je dítěti již nepříjemné - učit se způsobům jak se bránit vůči projevům násilí, ponižování nebo ubližování
Žádá o pomoc vrstevníky i dospělého	- učit se způsobům, jak požádat o pomoc dítě nebo dospělého
Pojmenuje vlastní silné stránky	- pomáhat dítěti rozklíčovat svoje silné stránky
Projevuje důvěru v sebe sama	- vytvářet pozitivní a podporující prostředí - poskytovat dítěti pozitivní zpětnou vazbu - v případech, kdy je to potřeba, podpořit dítě povzbuzením
Vyjadřuje svůj názor	- poskytnou možnost rozhodovat se samostatně, vytvořit a vyjádřit si svůj názor - nechat dítě vysvětlit a obhájit vlastní rozhodnutí
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	- vytvářet přirozené i modelové situace, vedoucí k přijímání a respektování druhého, o ohleduplnosti a empatii - zařazovat rituály oslav jednotlivců, spojených obdarováváním a formulací vlastního přání oslavenci
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	- poskytování zpětné vazby k identifikaci znaků vhodného chování - poskytnout možnost podílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	- seznamovat se základními společenskými pravidly, vést děti k jejich uplatňování a dodržování - pozitivně hodnotit žádoucí chování

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika kompetence: Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Přichází s vlastními nápady	- podporovat kreativitu ve všech činnostech - umožnit plánovat vlastní i společné činnosti - vytvářet situace pro vlastní iniciativu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	- podpora flexibility - umožnit podílet se na plánování změn - ocenit pozitivní přístup ke změnám
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	- vést ke schopnosti plánovat svoji práci, včetně nastavení podmínek (materiál, místo, čas, partneři, míra dopomoci dospělého)
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	- podporovat schopnost posoudit úspěšnost zvolených podmínek, naplánovat adekvátně ke zjištění změnu a tu realizovat - podporovat princip učení se chybou
Dokončí, co započalo	- rozvíjet volní vlastnosti, vedoucí ke schopnosti vydržet u započatého díla - dokončení činnosti podpořit pochvalou, motivací, krátkých oddychem nebo změnou činnosti - k dokončení nabídnout pomoc jiného dítěte nebo dospělého
Organizuje a realizuje svoje činnosti	- vést k dovednosti umět si naplánovat činnost, popsat reální cíl a směřovat k němu
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	- usilovat o ústní domluvu s ostatními nebo hledání jiných cest jak rozhodnout (princip náhody = rozpočitadlo, pravidlo "jednoho dne", apod.) - vytvářet podmínky pro činnosti, ve kterých je nutná spolupráce dvojic nebo skupin
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	- umožňovat spolupodílet se na společných rozhodnutích
Oceňuje práci i úsilí druhých	- vést k projevování respektu k úsilí i k výsledkům práce jiných - vést k dovednosti vyjádřit pozitivní zpětnou vazbu

Kompetence k řešení problémů

Charakteristika kompetence: Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	- učit nebrat chybu jako selhání, ale jako výzvu
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	- učit předvídat důsledky svého chování - umožnit aktivně zpracovat problémovou situaci, přijmout důsledky svého jednání, zhodnotit řešení
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	- poskytnout materiálové i přístrojové možnosti k experimentování a bádání - učit sledovat detaily, proměny okolí
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	- umožnit řešit problém vlastní cestou - podporovat učení se chybou
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	- učit umět pojmenovat cíl, naplánovat podmínky a strategii k jeho dosažení
Tvořivě pracuje s informacemi	- učit dovednost informace vyhledávat - rozvíjet dovednost kriticky myslet - učit zužitkovat vybrané informace
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	- poskytnout možnost hledat informace z různých zdrojů (tištěné, digitální, sdělené) - učit dovednost informaci si podle možností ověřit, nepodléhat domněnkám, předsudkům, pomluvám

Kompetence kulturní

Charakteristika kompetence: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

očekávané výsledky učení	**strategie k rozvoji kompetence**
Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí	- umožnit shlédnout divadelní, hudební nebo filmové představení ve škole nebo mimo ni - navštívit a prohlédnout si divadlo (i zákulisí), kulturní dům, navštívit knihovnu - realizovat spoluúčast na kulturních akcích jiných subjektů (sdružení, ZŠ, DDM, OC Krakov, MČ Praha 8, ZUŠ, …)
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	- umožnit vyjádřit a sdílet emoce ze zážitků - vnímat krásu v běžných činnostech
Zapojuje se do tvůrčích činností	- připravit podmínky pro realizaci vlastních tvůrčích aktivit (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové) - společné tvůrčí aktivity s rodiči (dílničky) - podíl na výzdobě třídy, areálu školy k různým příležitostem - zapojení do výtvarných soutěží - tvorba vlastních reprezentačních materiálů a vzpomínkových souborů (kroniky, tabla, videa, bulletiny, pexesa, koláže, alba,…)
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností - vést k toleranci a respektu k odlišnostem (kulturním, jazykovým, tělesným) - učit spolupracovat se všemi bez rozdílu

Kompetence digitální

Charakteristika kompetence: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informativní myšlení.

očekávané výsledky učení	strategie k rozvoji kompetence
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	- používat Magic box, tablety nebo interaktivní tabule pro učení i hry - využívat digitální robotické pomůcky pro osvojení základů programování - používat tištěné sítě a symboly pro vytváření i uplatnění algoritmů v základech programování - vytvářet základy pro práci s informacemi
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	- chápat a přijímat pravidla pro používání informačních technologií (časové omezení), jejich důvod a smysl - porozumět rozdílu mezi skutečností a virtuálním prostředím
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	- práce s IT

Čtenářská gramotnost

Charakteristika gramotnosti:
Soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším smyslu slova.
Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace.
Vstřícný vztah ke čtení.

strategie k utváření gramotnosti:

- neomezeně dostupná nabídka knih a časopisů v třídní knihovničce
- pravidelná četba
- chvilky s vyprávěním (vypráví dospělí i děti)
- poslech audio záznamů
- „malované čtení“
- návštěvy knihovny, knihkupectví, nakladatelství, opravny vazeb knih,…
- beseda se spisovatelem, ilustrátorem knih
- zadávání úkolů v pracovních listech (včetně nahrané zvukové stopy)
- tematické výstavy knih
- reprodukce textů zpaměti (básničky, říkadla, rozpočitadla,…)
- práce s kronikami, herbáři, atlasy, encyklopediemi, mapami, návody,…
- setkání se spisovatelem, ilustrátorem, kronikářem, knihovníkem, …
- rozšiřování slovní zásoby, nadřazené a podřazené kategorie
- podněcování dětí k vlastnímu vyjadřování myšlenek a pocitů, kultivace projevu
- vlastní dětská díla („vázání“ knihy, ilustrace k textu, vlastní leporelo, kronika,…)
- práce s digitálními texty a obrázky (Barevné kamínky)
- čtení před spaním
- dokončování příběhů
- slovní vtip a humor, rýmování

Matematická gramotnost

Charakteristika gramotnosti:
Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.
Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech a souvislostech a k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů.
Ukazuje smysluplnost učení.

strategie k utváření gramotnosti:

- symbolický jazyk (piktogram, šipky, obrázek, předmět, gesto,…)
- orientace v ploše, v prostoru, v čase
- cvičení pozornosti, rozlišování znaků a vlastností
- cvičení pro rozvoj soustředěnosti
- myšlenkové operace: analýza, syntéza, porovnávání, třídění, nadřazené/podřazené kategorie, vyvozování souvislostí, …
- poznávání geometrických tvarů
- hledání řešení, práce s chybou, experimenty
- představa o množství v rozsahu 1-6

5.3. Pedagogické diagnostikování

je dlouhodobý a nepřetržitý analyticko-syntetický proces ve vzdělávání, který slouží k cílenému poznávání a porozumění individuálních potřeb dítěte, jeho schopností, dovedností, zájmů, silných i slabých stránek. Celkový obraz osobnosti dítěte následně slouží pedagogům ke stanovení optimálních vzdělávacích postupů s respektem k jedinečnosti a rozvojovým možnostem dítěte.

Nástroje a metody pedagogického diagnostikování:

- systematické pozorování dítěte v průběhu všech činností
- rozhovory s dítětem – o pocitech, zájmech, zkušenostech, zážitcích,…
- záznamy v dokumentu Individuální rozvoj dítěte (statická i dynamická diagnostika)
- osobní poznámky pedagogů
- fotodokumentace a videozáznamy z akcí školy (web školy, fotokronika)
- výsledky spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (zpravidla Doporučení z PPP, ale také výsledky vyšetření u dalších odborníků)
- sdílení zkušeností mezi pedagogy
- analýza produktů činností dítěte (výtvarné práce, pracovní listy, výsledky konstruktivních činností, ….)
- informace o dítěti sdělené zákonným zástupcem
- individuální vzdělávací plán pro děti s poskytovanými podpůrnými opatřeními
- sebehodnocení dětí

Využití pedagogického diagnostikování:

- individualizace pedagogické práce-třídní vzdělávací plán
- podklad pro konzultace s rodiči o pokrocích dítěte
- podklad pro případný podnět k vyšetření nebo k intervenci v ŠPZ
- podklad pro písemnou zprávu při přechodu dětí z MŠ do ZŠ

Diagnostické portfolio zahrnuje:

- výtvarné práce
- pracovní listy
- individuální rozvoj dítěte – statická i dynamická diagnostika
- individuální vzdělávací plány pro děti s podpůrným opatřením
- sebehodnocení dětí
- informace o dítěti sdělené zákonným zástupcem

5.4. individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

5.4.1. děti s poskytovaným podpůrným opatřením

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatřená, která spočívají podle § 16 odst. 2 školského zákona v poradenské pomoci školy, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů, úpravě očekávaných výsledků učení, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a ve využití asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci využití služeb odborných pracovišť (školských poradenských zařízení) za účelem posouzení speciálních potřeb dítěte.

Podpůrná opatření od druhého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.
Při plánování obsahu a metod vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z informací v Doporučení, zpracovaném školským poradenským zařízením.
Do dokumentu Přehled individuálního rozvoje dítěte zaznamenáváme popis obtíží, stanovujeme cíle podpory a pravidelně hodnotíme naplňování plánu. V případě potřeby zajistí škola snížení počtu dětí na třídě, kompenzační pomůcky, personální podporu v osobě asistenta pedagoga, a to v souladu s možnostmi provozu a aktuálně platnou legislativou.

5.4.2. děti raného věku

Raným dětstvím nazýváno období mezi 2. a 3. rokem dítěte. V tomto věku je dítě zpravidla připraveno k utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem, které se učí rozeznávat a přijímat. Pro vzdělávání dětí raného věku je potřeba zajistit specifické podmínky, které zohledňují věková a vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí raného věku:

- stálý a pravidelný denní režim,
- dostatek citové podpory,
- zajištění pocitu bezpečí,
- přiměřeně podnětné a zároveň bezpečné prostředí
- srozumitelná pravidla
- úprava počtu dětí ne třídě v souladu s aktuálně platnou legislativou
- možnost prodloužení adaptační doby
- zvýšená pomoc dospělých

5.4.3. děti nadané

Pokud jsou mezi dětmi takové, které při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, jsou dále podporovány všemi dostupnými prostředky tak, aby vzděláváním byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Míru nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC).

Při plánování vzdělávacího obsahu nadaného dítěte vychází škola z doporučení ŠPZ a obsah konzultuje také se zákonnými zástupci dítěte.

5.4.4. děti ve skupinách pro jazykovou přípravu

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy je dítě v povinném předškolním vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka, tzn., že dítě nemá žádnou znalost českého jazyka nebo umí používat jen základní slova a fráze potřebné pro každodenní život a rozumí pouze jednoduchým sdělením (netýká se zdravotního znevýhodnění, např. situace, kdy má dítě logopedickou vadu). Pro účely včasné jazykové podpory těchto dětí je v mateřské škole zřízena skupina pro jazykovou přípravu o počtu od min 4 do max 8 dětí. Vzdělávání zajišťuje kmenová učitelka školy v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělené do dvou bloků po 30 minutách v dopoledních hodinách. V případě vyššího počtu dětí s nárokem než 8, zřizuje se skupina další; v případě poklesu počtu dětí pod čtyři děti dojde ke zrušení skupiny. Má-li skupina méně než 8 dětí s nárokem, může být doplněna mladšími dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Pedagog pro svou práci využívá především metodické materiály doporučované MŠMT ČR a při přímé práci s dětmi dodržuje tyto zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
- užívá ustálené, jednoduché instrukce a slovní spojení
- klade jednoduché otázky, nechává čas na odpověď, v případě potřeby si ověří pochopení
- gesty a mimikou pomáhá k porozumění, pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Obsah vzdělávání dětí s OMJ je soustředěn v samostatném integrovaném bloku s názvem Hrajeme si s češtinou.

5.4.5. děti v adaptačním procesu

Před samotným nástupem k docházce mají rodiče i jejich děti možnost seznámit se s prostředím jednotlivých tříd v rámci Dne otevřených dveří; rodičům na místě odpovídají na dotazy přítomné učitelky a ředitelka školy. Po skončení hlavního přijímacího řízení se schází rodiče nově přijatých dětí s ředitelkou školy a jsou podrobně informováni mj. o průběhu a podmínkách adaptačního období, jehož cílem je zvyknout si na odloučení od rodičů, vytvořit si novou vazbu na jinou osobu, přijmout učitelku jako novou autoritu, porozumět odlišnému způsobu vedení touto autoritou, navázat vztahy s ostatními dětmi, porozumět normám a hodnotám vrstevnické skupiny, pochopit nová pravidla a omezení, přizpůsobit se dennímu režimu, naučit se omezit své soukromí, poznat nové prostředí, zvyknout si na odlišné stravování a být více samostatné.

Samotná adaptace nově přijatých dětí trvá zpravidla 2 týdny souvislé docházky. Děti absolvují zkrácený dopolední pobyt ve své třídě. Délku trvání lze upravit podle aktuálních potřeb dítěte i časových možností rodičů, průběh zvykání je s rodiči průběžně konzultován.

5.4.6. děti v tzv. „individuálním vzdělávání“

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem, a to individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez jeho pravidelné denní docházky do MŠ.
Podmínky pro plnění tohoto způsobu vzdělávání jsou podrobně uvedeny ve školním řádu školy.

5.4.7. děti vzdělávané distančně

Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je zákonem stanovena povinná docházka v rozsahu 4 hodiny denně. V případě hromadných omezení osobní přítomnosti dětí ve škole, je výuka realizována distančním způsobem.

Škola poskytuje dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem pokud:

- z důvodu krizového opatření, vyhlášeného podle krizového zákona,
- nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona,
- anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví,

není povolena osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Obsah distančního vzdělávání:

- inspirativní tipy na společné aktivity dítěte a rodiče
- tipy na společné tvoření výtvarné a pracovní
- dětské básně, písničky, příp. literární texty
- pohybové aktivity
- tipy na společný poslech hudby
- pracovní listy
- grafomotorická cvičení
- aktivity na rozvoj sluchového vnímání
- aktivity na rozvoj matematických představ
- aktivity na rozvoj všestranného poznání dětí, apod.

Aktualizace jednotlivých zadání je prováděna alespoň 1 x týdně.

Nabízené aktivity vychází ze Školního vzdělávacího programu Mateřské školy, Praha 8, Řešovská 8 a učitelky volí jejich obsah v souladu s plánovanými integrovanými bloky.
V průběhu distanční výuky mají zákonní zástupci možnost prostřednictvím třídních emailů konzultovat výsledky práce svých dětí nebo pokládat dotazy k zadaným úkolům.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují. Jednotlivé vzdělávací oblasti se dále dělí na okruhy:

Dítě a jeho tělo (DJT)

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte.

- Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)
- Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)
- Praktický život (PZI)
- Fyzická zdatnost (FZD)
- Ochrana zdraví (OZD)

Dítě a jeho psychika (DJP)

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitost pro rozvoj intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace.

- Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)
- Myšlenkové operace a procesy (MOP)
- Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)
- Jazyk a řeč (JAR)
- Předčtenářské dovednosti (PDO)
- Předmatematické představy ((PMP)

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Sociálně kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)
- Základy etiky a morální hodnoty (ZEH)
- Svět lidí a kultury (SLK)
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

Dítě a svět (DAS)

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování.

- Poznávání světa a přírody (PSP)
- Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)
- Bezpečné chování (BCH)

6.2. Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádaný do integrovaných bloků:

- IB Už chodím do školky
- IB Rodina a kamarádi
- IB O slonovi, myšce, všechno najdeš v knížce
- IB Z pohádky do pohádky
- IB Tradice (Advent, Vánoce, Velikonoce, masopust, karneval, …)

- IB Voda, voděnka
- IB Máme rádi zvířata
- IB Rok v přírodě (roční období, naše zahrada, broučci,…)

- IB Sluníčko kamarád
- IB Pečujeme o zdraví
- IB Dobré chutnání

- IB Prozkoumáme svět, máme smyslů pět
- IB Doprava
- IB Polytechnická výchova

- IB Povídejme si, děti (program logopedické prevence)
- IB Angličtina pro předškoláky
- IB Hrajeme si s češtinou (jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí ČJ)

IB: Už chodím do školky

Charakteristika bloku: Blok začíná v době, kdy se děti do MŠ po prázdninách navrací nebo nově nastupují k docházce do MŠ. Tato doba je spojena se sžíváním dětí, s nastavováním pravidel společného soužití, s vzájemným poznáváním, s budováním vlastního sebevědomí, s testováním vlastních sil a možností, se vznikem dětských kamarádství, se seznamováním se s lidmi i s prostředím, s odpoutáním se od známého a s poznáváním nového. Úspěšná adaptace pokládá základy pro pozitivní vztah ke školce a ke všemu, co k životu v MŠ patří.

Klíčová slova: domov, mateřská škola, přízemí, patro, třída, názvy tříd, značka, šatna, kuchyňka, názvy oblečení a obuvi, symboly a barvy, vlastní jméno a příjmení, jména spolužáků a pí učitelek, kuchařka, uklízečka, základní orientace v čase = pojem prázdniny, volné dny, pracovní dny, názvy dnů v týdnů, pojmy včera, dnes, zítra, brzy, později, denní rozvrh, svačina, oběd, pozdrav, poděkování, požádání, kamarád, radost, smutek, stesk, těšení, dohoda, moje/tvoje/všech, půjčím, daruji, společná hračka,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• naplňuje své biologické potřeby (TSB-004) • zvládá základní pohybové dovednosti (PHJ-001) • vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho (PHJ- 007) • zvládá sebeobsluhu (PZI-001) • využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI-003) • má osvojené základní hygienické návyky (OZD-001)
Dítě a jeho psychika	• odloučí se na určitou dobu od rodičů a je aktivní i bez jejich opory (SAE-001) • navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE-004) • rozlišuje příčinu a důsledek ve hře, ve svém jednání (MOP-005) • vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami (PFT-001) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (DPO-002)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • začlení se do skupiny (ASO-002) • navazuje a udržuje dětská přátelství (ASO-005) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001) • zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (ZEH-002) • spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (ZEH-003) • zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV-003)
Dítě a svět	• orientuje se v mateřské škole a jejím okolí (PSP-001) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001)

IB: Rodina a kamarádi

Charakteristika bloku: Obsah bloku se zaměřuje na rodinu, jako společenství nejbližších lidí, kteří ji tvoří. Porovnává vztahy mezi dětmi a dospělými v mateřské škole a v rodině, pomáhá rozlišit vhodné a nevhodné modely chování. Přispívá k udržování dětských přátelství. Všímá si proměn v lidském životě v závislosti na věku (růst těla, dovednosti). Samotné dítě zkoumá z několika úhlů pohledu (role dítěte v rodině a ve škole, práva a povinnosti dítěte, život dětí u nás a ve světě, charakteristické činnosti dítěte, dítě ve skupině, vztahy mezi dětmi navzájem, ochrana soukromí atd.). Mezi aktivity tohoto bloku může patřit oslava Dne matek, oslava Dne dětí a rozloučení s předškoláky. Jsou zmiňována povolání dospělých jako způsob aktivně se podílet na životě ve společnosti.

Klíčová slova: rodina a její členové (blízké i vzdálené vztahy), pomoc blízkým, rodinný výlet, Den matek, Den dětí, Den otců, Den rodin, dar, překvapení, ukolébavka, profese dospělých, dětství, dospělost, domácí fotoalbum, předměty na památku, rodinné tradice nebo rituály, miminko, narození, svatba, kočárek, sedačka, chrastítko, hračky, dítě, dospělý/dospělost, dětství, země (stát), černoch, běloch, kamarád, pomoc, povinnost, oslava, předškolák, loučení, základní škola, mateřská škola, holčička, kluk, domov, host, návštěva,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo DJT	• zachovává správné držení těla (TSB-002) • naplňuje své biologické potřeby (TSB-004) • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHH-004)
Dítě a jeho psychika	• přijímá a vyjadřuje pozitivní hodnocení (SAE-005) • vyrovná se s neúspěchem (SAE-006) • rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů (MOP-003) • pracuje s jednou i více podmínkami v zadání (MOP-006) • vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami (PFT-001) • pozná a pojmenuje jednotlivé profese podle typických znaků (MOP-002, PMP-001, PDO-005, JAR-002) • určí postupným načítáním po jedné počet předmětů 1-6 (PMP-003) • sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP-007) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO-006) • vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami • (PFT-001)
Dítě, ten druhý a společnost DDS	• chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001) • přijímá rozmanitost lidí a vnímá jí jako přirozenou (SLK-003) • vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV-001) • vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV-002)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém prostředí MŠ (PSP-001) • rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka – děti a IT technologie (PSP-005)

IB: O slonovi, myšce, všechno najdeš v knížce

Charakteristika bloku: Program s celoroční působností, který se věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti. Strategie pro rozvoj této základní gramotnosti jsou podrobně uvedeny v oddíle 5.2. *Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.*

Klíčová slova: školní/městská knihovna, knihovnička, knihovník, knihkupec, „knihomol“, vázání knih, tiskař, spisovatel, ilustrátor, básník, autor, překladatel, kniha, časopis, noviny, atlas, encyklopedie, leporelo, slovník, zpěvník, učebnice, kuchařka, katalog, Guinessova kniha rekordů, text, ilustrace, mapa, fotografie, Braillovo slepecké písmo, písmeno, slovo, řádek, odstavec, číslice, jméno, příjmení, obraz, obrázek, stránka, list, papír, barva, obal, roh knihy, hřbet knihy, tvrdé/měkké desky, vazba knih, číslování stránek, obsah, rým, piktogram, abeceda, čtenář, čtenářský průkaz, výpůjční doba, oddělení v knihovně, police, regál, pracovní knihy (s možností vpisování), „puzzle knihy“, 3D knihy, poslech čtených knih, obrázkové čtení, velký, malý, silný, slabý, rozkládací, lepený, vázaný, trhací, šitý, první, poslední, prostřední, zleva doprava, shora dolů, lesklý/matný, černobílý/barevný, zmuchlaný, poničený, počmáraný, potrhaný, odřený, starý, nový, vzácný, oblíbený, oboustranný/jednostranný, vzhůru nohama, pozpátku, dopředu, …

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ-003) • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ-004) • zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím apod. (PZI-002) • chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů (MOP-003) • uplatňuje konstrukční myšlení (MOP-008) • vyjadřuje své představy různými způsoby a prostředky (PFT-001) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • rozpozná rým a rytmizuje (JAR-006) • vypráví jednoduchý děj (JAR-007) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • rozliší český jazyk od jiných jazyků (JAR-010) • vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO-001) • rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj, který analyzuje a hodnotí (PDO-002, PDO-003) • předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO-004) • rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO-005) • reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními PDO-006)
Dítě, ten druhý a společnost	• zachází šetrně s knihami a časopisy a vnímá jejich hodnotu (ZEH-002) • zachytí autenticky svoje představy i prožitky různými výtvarnými prostředky i technikami (ZKV-003)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém prostředí MŠ (PSP-001) • jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (BCH-004)

IB: Z pohádky do pohádky

Charakteristika bloku: Pohádka je jedinečný literární útvar, dětem srozumitelný jako žádný jiný druh umění. Prostřednictvím příběhů lze děti motivovat, učit řešit problém, nabýt zkušenost, poznat, prožít, posílit zájem o knihy, divadlo nebo kulturu obecně. Téma pohádky může prolínat všemi organizačními formami dne v mateřské škole, může být součástí rituálů i hlavním tématem nepravidelných/jednorázových činností.

Klíčová slova: pohádka, spisovatel, básník, básnička, četba, divadelní představení, gesta, mim, herec, pantomima, pohádková postava, dobrý a špatný konec, spravedlnost, jeviště, hlediště, šatna, potlesk, reflektor, opona, skutečnost x fikce, kreslená x animovaná x loutková pohádka, loutka, kamera, kameraman, režisér, kino, promítání, …

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• zachovává správné držení těla (TSB-002) • sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ-006)
Dítě a jeho psychika	• rozpozná charakteristické rysy jevů (MOP-003) • rozpozná které situace ne/mohou nastat (MOP-004) • rozlišuje příčinu a důsledek v příběhu (MOP-005) • vyjadřuje své představy různými způsoby (PFT-001) • využije vhodné příležitosti pro vyjádření své fantazie (PFT-002) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • vypráví jednoduchý děj (JAR-007) • rozumí předčítanému textu nebo vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO-002) • analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO-003) • předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO-004) • uspořádá objekty podle daných kritérií (PMP-002)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • přijímá různé sociální role (ASO-003) • ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi (ZEH-001) • identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (SLK-004) • vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role (ZKV-002) • zachytí autenticky své představy a prožitky (ZKV-003)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém okolí MŠ (PSP-001) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v krizových situacích (BCH-001) • rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH-002) • jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání (BCH-003)

IB: Tradice, slavnosti, oslavy (Advent, Vánoce, Velikonoce, masopust, karneval, …)

Charakteristika bloku: Obsah bloku se věnuje seznámení dětí s životem ve společnosti z pohledu tradic, oslav a podobných společenských událostí. Patří mezi ně tradice původní (Advent, Vánoce, Velikonoce) a některé převzaté (Halloween). Oslavy jsou často spojeny s rituály a zvyky. Realizaci společných oslav předchází příprava (zdobení třídy a školy, příprava pokrmů, výroba dárků, upomínkových předmětů, pozvánek, fotoalb, kostýmů a masek, aj.) Nedílnou součástí vzdělávací nabídky jsou také oslavy svátků a narozenin dětí v jednotlivých třídách, třídní a školní tradiční akce (lampionový a masopustní průvod, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, besídky, dílničky,…).

Klíčová slova: Svatomartinské slavnosti (11. listopadu), Advent (čtvrtá neděle před 24. prosincem), Mikulášská nadílka (5. prosince), Vánoce (24., 25. a 26. prosince), Tři králové (6. ledna), masopust (od 6. ledna do Popeleční středy), karneval, Velikonoce (od Popeleční středy do Velikonočního pondělí), čarodějnice (noc z 30. dubna na 1. května), Den matek (druhá neděle v květnu), Mezinárodní den rodin (15. května), Den dětí (1. června), Den otců (třetí neděle v červnu), Halloween (31. října), oslava, slavnost, tradice, rituál, průvod, karneval, masopust, svátek, narozeniny, výročí, atd.

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • zvládá základní pohybové dovednosti (PHJ-001) • zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (PHJ-002) • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ-004) • zvládá základy grafomotoriky (PHJ-005) • sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ-006) • vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru (PHJ-007)
Dítě a jeho psychika	• vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám (SAE-003) • pracuje s jednou i více podmínkami v zadání (MOP-006) • využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT-002) • pozná a pojmenuje jevy, kterými je obklopeno (JAR-002) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • vypráví jednoduchý děj (JAR-007) • rozliší český jazyk od ostatních jazyků (JAR-010) • rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO-002) • reflektuje čtenářský zážitek a sdílí jej s ostatními (PDO-006) • uspořádá objekty podle daných kritérií (PMP-002) • orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP-006)
Dítě, ten druhý a společnost	• přijímá různé sociální role (ASO-003) • ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004) • dodržuje pravidla her a jiných činností (ZEH-004) • spolupodílí se na udržování regionálních tradic (SLK-002) • zachytí autenticky své představy i prožitky (ZKV-003)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém i širším prostředí MŠ a obce (PSP-001)

IB: Voda, voděnka

Charakteristika bloku: Program realizovatelný celoročně, který opakuje známé (všechna skupenství, voda v přírodě, pitná voda, vodní sporty, profese související s vodou, vodní hrátky apod.) i vybízí k objevování nového (koloběh vody v přírodě, netradiční vodní sporty, pitná voda ve městě, povodeň, experimenty se vsakováním a vzlínáním, barvením vody, aj). Zamýšlí se nad potřebou ochrany vodních zdrojů a chováním člověka v přírodě v souvislosti s vodou. Připomíná potřebu pravidelného pitného režimu pro člověka.

Klíčová slova: potok, řeka, moře, jezero, rybník, bažina, močál, louže, studánka, tůňka, bazén, oceán, přehrada, pramen, ústí, soutok, vodovod, vodárna, okap, kanál, stoka, potrubí, vodní mlýnek, čistička vod, vodník, vodní víla, podvodník, vodák, vodojem, vodovky, pitná/užitková voda, koryto, břeh, peřej, lávka, most, ostrov, poloostrov, vodoměrka, obojživelný, žábry, plíce, proudit, valit, kapat, stříkat, vsáknout se, plavat, brodit se, cachtat se, potápět se, protékat, stéci po povrchu, žbluňknout, plácnout do vody, klouzat po vodě, vtékat, pramenit, plout, sjíždět řeku, sjet tobogán, lyžovat po vodě, máchat, povodeň, potopa, vlna, kola na vodě, vodní vír, loď, parník, pramice, vodní skútr, vodní lyže, ponorka, člun, kapitán, námořník, plavčík, potápěč, skafandr, kyslíková láhev, šnorchl, potápěčské brýle, ploutve, záchranný kruh, kormidlo, ponor, koloběh, pára, vypařování, var, tuhnutí, zmrznutí, ledová kra, led, mokrý, suchý, vlhký, zaoceánský, ochucený, bez chuti, s bublinkami, průhledný, kal, kanál, čistička vody,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• naplňuje své biologické potřeby (pitný režim) – (TSB-004) • rozlišuje pomocí všech smyslů (experimenty s vodou/ledem/párou)-(TSB-003) • prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (plavecký výcvik)-(FZD-001) • rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD-002)
Dítě a jeho psychika	• vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů (skupenství)-(MOP-002) • správně vyslovuje většinu hlásek - pojmenuje vodní dopravní prostředky, související povolání, charakteristické předměty (JAR-001) • vypráví jednoduchý děj – zná pohádky a pohádkové postavy z vodního prostředí (JAR-007) • vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT-001) • určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování (experimenty)-(PMP-008)
Dítě, ten druhý a společnost	• ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004) • přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (ZEH-005)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody (viz klíčová slova)-(PSP-002) • orientuje se v dění a změnách v přírodě (koloběh vody)-(ZPO-001) • jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (ZPO-003) • má povědomí o vodě jako přírodním živlu (voda přátelská i ohrožující)-(BCH-002)

IB: Máme rádi zvířata

Charakteristika bloku: Vzdělávací obsah bloku obrací pozornost na zvířata (domácí i exotická), jejich názvy, vzhled, charakteristické znaky, způsob života, potřeby, případně užitek pro člověka. Využívá zkušeností některých dětí s domácím mazlíčkem i s návštěvami blízké ZOO. Klade otázky: „Jak může člověk ovlivnit život zvířat?“ a „Je tomu i naopak?“ Obsah umožňuje pohled na zvířata z několika směrů: podle místa, kde žijí (na poli/v lese, domácí/exotická), zda jsou přívětivá nebo kdy mohou člověka ohrozit a proč. Jednotlivé úsudky zároveň nutí k zamyšlení, jak se naše postoje se změnou úhlu pohledu proměňují. Děti mají možnost prozkoumat, stopy, které nechávají zvířata za sebou, stíny, které vrhají, zvuky, kterými se ozývají a v případě osobního setkání (ZOO) i pachy, které zvířata provází.

Klíčová slova: mazlíček, chov zvířat, péče, venčení, krmení, pelíšek, obojek, očkování, čištění, veterinář, cizokrajný x domácí, užitečný x škodlivý, les x prales, ZOO, klec, výběh, ohrada, pavilon, terárium, akvárium, bazén, denní x noční zvíře, chov, krmení, volná příroda x zajetí, suchozemský x vodní x obojživelný.

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • zvládá běžné způsoby pohybu v běžném prostředí a terénu (PHJ-002) • vyhledává příležitost k pohybu (PHJ-008) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE-004) • vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly a odhalí vzájemné souvislosti (MOP-002) • rozpozná, které situace ne/mohou nastat (MOP-004) • využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT-002) • pozná a pojmenuje zvířata (JAR-002) • sluchově rozliší různé zvuky (JAR-005) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005) • orientuje se v prostoru i v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP-006)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody, zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • spolupodílí se na péči o živočichy (ZPO-005) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001)

IB: Rok v přírodě

Charakteristika bloku: Rozsáhlé téma přírody nabízí dětem příležitosti poznat proměnlivost a rozmanitost přírody ve všech ročních obdobích a získat tak postupně povědomí o významu přírody pro člověka a o možnostech každého z nás chránit životní prostředí (trvalá udržitelnost). Pozornost je věnována živočichům (zvířata, ptáci, hmyz), rostlinám, počasí i lidské práci, která se mění v závislosti na ročním období. Stejně tak zajímavé může být dozvědět se, jak se žije lidem v jiných koutech světa, kde čtyři roční období nemají.

Klíčová slova: **podzim,** názvy zvířat a ptáků z volné přírody, počasí a jeho projevy, odlet ptáků, přezimování, zimní spánek, stromy/květiny, list, jehličí, strom/keř, mlha, jinovatka, námraza, plody, kořen, kmen, koruna, větve, kůra, plod, stopka, ochlazení, oteplení, zabarvení, uvadání, názvy ovoce a zeleniny (i exotické), šťáva, dužina, slupka, stopka, jádro, jadřinec, džus, kompot, marmeláda, džem, rosol, povidla, lisovat, vařit, sladký, kyselý, trpký, hořký, slaný, průhledný, jedlý, jedovatý, nevolnost, zdraví, vůně, otisk, obrys, vyloupnout, puknout, nezralý, přezrálý, **zima** jako roční období x zima jako pocit chladu, jinovatka, mráz, sníh, náledí, obleva, námraza, rampouch, závěj, krmítko, krmení, hladovění, voda, pára, led, zamlžený, orosený, srážení páry, zamrzání, sněžení, umělý sníh, tání, zimní sporty, zimní oblečení, oblasti věčného ledu a sněhu, bělostný, sněhový (také hasicí přístroj nebo sníh z bílků), Eskymák, iglú, sněžnice, sněžný skútr, zavátý, sněhová přikrývka, zmrzlina, lednička, chladnička, mrazák, bruslení, lyžování, sněhulák, **jaro**, hmyz, mládě, rodič, tání, oteplení, delší, kratší, zazelenat se, rozkvést, pupeny, vylíhnout se, narodit se, klíčení, rašení, myslivec, hajný, hnízdo, hnízdění, semínko, stonek, cibulka, zahrada, sad, záhon, truhlík, květináč, kompost, houby, pták, jehličnatý, listnatý, ovocný, okrasný, lípa (také jako český národní symbol), šiška, pařez, letokruh, suk, míza, smola, hmyzí domek, domek pro ježka, budka, pítko, zahradní náčiní, voda, substrát, písek, kameny, sucho, mokro, počasí, slunce, stín, **léto,** byliny, trávy, koloběh vody, opadávání listů, kvetení, zrání, sklízení, sekání, stříhání, řezání, okopávání, pletí, setí, sázení, zalévání, duběnky, výška, šířka, obvod, dlouhověkost, sadař, zahradník, hmyz, vajíčko, larva, kukla, brouk, včela, opylování, úl, česno, plástev, med, pyl, vosk.

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • zvládá běžné způsoby pohybu v běžném prostředí a terénu (PHJ-002) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE-004) • přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE-005) • rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP-003) • využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT-002) • používá slova ve správném tvaru (JAR-003) • roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností (PMP-001)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody, zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • spolupodílí se na péči o živočichy (ZPO-005) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001)

IB: Sluníčko kamarád

Charakteristika bloku: Letní téma obrací pozornost k blížícím se prázdninám a k plánování dovolených (způsoby cestování, cíle), mapuje možnosti, jak trávit volné dny, připomíná zásady bezpečného pobytu na slunci. Některé aktivity denního režimu lze přesunout ven, nabízí se experimentování s vodou a pískem, je více příležitostí k míčovým hrám, jízdám na tříkolkách, kreslení na chodník (křídou nebo vodou), ke hrám s bublifuky, sprchování v mlhovišti. Blok si všímá přírodních jevů typických pro léto (bouřka, duha, kroupy). „Plánování cest“ vzbuzuje zájem o mapy, teplé dny poskytují možnost věnovat se letním sportům a zábavám.

Klíčová slova: opalovat se, opalovací krém, sluneční brýle, škodit, prospívat, teplo, chlad, cestování, den, noc, stín, paprsek, mrak, déšť, bouřka, kroupy, duha, zatmění, tetelit se (horký vzduch nad vozovkou), horký, žhavý, dopravní prostředky, glóbus, mapa (symboly v mapě), navigace, kompas, suchý, mokrý, sypký, tvárný, prosít, hustý, řídký, dopravní prostředky, značky a situace,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • zvládá běžné způsoby pohybu v běžném prostředí a terénu (PHJ-002) • vyhledává příležitost k pohybu (PHJ-008) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE-005) • vyrovná se s neúspěchem (SAE-006 • rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT-002) • pozná a pojmenuje letní sporty (JAR-002) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005) • orientuje se v prostoru i v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP-006)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO-004)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody, zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi – bouřka, duha,… (PSP-004) • rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi – dopravní prostředky, dopravní značky a situace, semafor (PSP-005) • spolupodílí se na péči o rostliny (ZPO-005) – na školní zahradě • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001)

IB: Pečujeme o zdraví

Charakteristika bloku: Vzdělávací obsah bloku vede děti k zamyšlení, co zdraví vlastně je (fyzické i psychické) a k přijetí myšlenky, že být zdráv není automatické. Společně budeme hledat způsoby, jak zdraví udržet nebo posílit (pohyb, spánek, jídlo, hygiena, psychická pohoda, IT technologie, oblékání, používání ochranných pomůcek). Aktivity lze podpořit projekty, např. Medvídková nemocnice (odstranění strachu z lékařského ošetření), programy pro prevenci před patologickými jevy, celorepublikový vzdělávací program Zdravá 5, apod. Zopakujeme si názvy jednotlivých částí lidského těla a budeme se učit svoje tělo vnímat. Upevníme si základní hygienické návyky (kýchání, kašlání, smrkání, mytí rukou). Připomeneme si, jak v běžných situacích neohrozit zdraví ani bezpečí své ani ostatních, případně kde v případě potřeby hledat pomoc. Zmíníme související povolání (lékař, sestřička).

Klíčová slova: části lidského těla, názvy sportů, názvy ovoce, zeleniny, oblečení, pojem nemoc x zdraví, kapesník, profese lékař x sestřička, pojem ochrana zdraví, ohleduplnost, kýchání, kašel, rýma, chřipka, nakazit se, otužování, léky a jejich užívání, viry a bakterie, pečlivé mytí rukou, dezinfekce, pohyb, sport, zdravá strava, vitamíny,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB-001) • zachovává správné držení těla (TSB002) • rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • zvládá běžné způsoby pohybu v běžném prostředí a terénu (PHJ-002) • vyhledává příležitost k pohybu (PHJ-008) • prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (FZD-001) • má osvojené základní hygienické návyky (OZD-001) • rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD-002) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP-004) • rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • pozná a pojmenuje některé sporty (JAR-002) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • identifikuje rizika (SLK-004)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody, zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001)

IB: Dobré chutnání:

Charakteristika bloku: Vzdělávací obsah bloku vede k zamyšlení o způsobech stravování. Pomáhá získat a posílit správné stravovací návyky, seznamuje s kulturou stolování, propojuje poznatky o zdravé výživě s odpovědností za své zdraví. Odpovídá na otázky „Kde se jídlo vzalo?“ a zkoumá související profese (v okolí naší MŠ lze navštívit i specifickou Tichou kavárnu s neslyšící obsluhou). Vyzývá také k estetickým aktivitám (výzdoba stolu, prostírání, modelování dortíků, zeleniny,…) a k pracovnímu úsilí (uvaříme si, připravíme si, upečeme si…). Pozastavuje se nad otázkou množství (volba velikosti porce versus plýtvání) a tím umožňuje poznat vlastní limity (měl jsem chuť, ale už nemůžu). Hledá hranici a formu tzv. „zdravého“ mlsání, věnuje pozornost dovednosti jíst příborem a připomíná důležitost pitného režimu. Náměty hledá v reálném světě i v pohádkách. Mnoha dílčími otázkami učí hledat odpovědi na shrnující dotaz: „Co všechno se stane, než si pochutnáme?“

Klíčová slova: názvy potravin/surovin k vaření, názvy jídel a pokrmů, kuchař, číšník, servírka, obsluha, vařit, krájet, míchat, solit, sladit, přilévat, péct, smažit, dusit, ochutnat, kousat, polykat, žvýkat, mlaskat, říhnout si, přejíst se, hladovět, zvracení a průjem z jídla, pití, nápoje, sladkosti, mlsání, zdravé jídlo, porce, jídelní stůl, jídelní lístek, vitamíny, cukr, cukřenka, sladidlo, ubrus/ubrousek, příbor a jeho součásti, sklenička, talíř/talířek, mýt, utírat, sušit, utěrka, myčka nádobí, mixer, vařič, sporák, pánev, hrnec, pekáč, plech, poklice, dno, ucho/ouško, držadlo, metla, vařečka, měchačka, naběračka, sůl, slánka, cukrárna, kavárna, restaurace, hotel, jídelna,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB-001) • rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • ovládá jemnou motoriku (PHJ-004) • zvládá sebeobsluhu (PZI-001) • zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a dalšími pomůckami (PZI-002) • využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI-003) • má osvojené základní hygienické návyky (OZD-001) • rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD-002) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • pozná a pojmenuje některé sporty (JAR-002) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001) • identifikuje rizika (SLK-004)
Dítě a svět	• udržuje pořádek v blízkém prostředí (ZPO-002) • rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (ZPO-004)

IB: Prozkoumáme svět, máme smyslů pět:

Charakteristika bloku: Obsah programu je zaměřen na vnímání pomocí všech lidských smyslů. Nejdůležitější tedy je osobní zkušenost každého jedince. Všechny činnosti v rámci tohoto bloku směřují k poznávání pomocí hmatu, čichu, sluchu, zraku a chuti. Jde o hledání významu smyslů v životě člověka a jejich důležitosti. Logicky vyvstane otázka: „Co nastane, pokud některý smyslový orgán nefunguje?“ V návaznosti na odpověď se nám otevírá svět lidí s hendikepy a z toho vyplývající způsoby komunikace s nimi (návštěva Tiché kavárny, program Belluška, Neviditelná výstava,…). Připomeneme si také pravidla ochrany zdraví svého i ostatních.

Klíčová slova: oko, ucho, ruka, kůže, jazyk, nos, zrak, chuť, čich, hmat, sluch, druhy chutí, druhy povrchů, teplotní škála, pachy a vůně, barvy, jas, slepota, hluchota, kompenzace handicapů (Braillovo písmo, malování nohama, ústy, hlavou, slepecká hůl, vodící psi, naslouchátka, brýle, zvukový signál u přechodu, znaková řeč, titulky, …)

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB-001) • rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD-002) • chová se bezpečně (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP-003) • rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při činnostech (MOP-007) • pozná a pojmenuje věci a jevy (JAR-002) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozlišuje český jazyk od jiných jazyků – znakování (JAR-010) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001) • přijímá rozmanitost lidí (SLK-003) • identifikuje rizika (SLK-004)
Dítě a svět	• reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001) • rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH-002)

IB: Doprava

Charakteristika bloku: Vzdělávacím obsah tohoto bloku shrnuje způsoby a možnosti dopravování osob i nákladu, symboly dopravního provozu (některé značky, semafor pro auta i pro chodce, značení přechodu pro chodce apod.) a základní pravidla chování chodců v dopravě (chůze dvojic, trojic, přecházení vozovky, aj.). Pro zpestření činností mohou paní učitelky po předchozí domluvě navštívit s dětmi dopravní hřiště v MŠ Poznaňská. Při pobytu mimo MŠ (vzdálené cíle) je žádoucí používat signalizační vesty pro děti (pravidlo „být viděn“).
Program je realizován celoročně, průběžně, v aktuálně potřebném rozsahu.

➢ Klíčová slova: doprava, silnice, křižovatka, chodník, přechod pro chodce, dopravní značka (názvy některých), semafor a jeho funkce, názvy a druhy dopravních prostředků, reflexní vesta, závora, řidičský průkaz, MHD, pojmy osobní a nákladní, pojmy námořní x letecká x silniční, tlačit, táhnout, depo, hangár, garáž, koleje, rozdíl tramvaj/trolejbus/metro, cyklista, helma, za sebou, vedle sebe, první, poslední, hned za, hned před, mezi, zákaz, strojvůdce, pilot, řidič, výpravčí, jízdenka, průkazka, volant, brzda, strojvůdce, pilot, řidič, výpravčí,…

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB-003) • rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD-002) • chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP-003) • rozpozná, které situace ne/mohou nastat (MOP-004) • rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání (MOP-005) • využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při činnostech (MOP-007) • pozná a pojmenuje věci a jevy (JAR-002) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky, rozumí jejich významu a funkci (PDO-005) • roztřídí, vybere, páruje a zkombinuj objekty na základě jejich vlastností ((PMP-001) • orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP-006) • sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP-007) • určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování (PMP-008)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001) • zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi (ZEH-002) • dodržuje pravidla činnost, požaduje dodržování i od druhých (ZEH-004) • zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV-003)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém okolí MŠ (PSP-001) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001) • rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH-002)

IB: Polytechnika

Charakteristika bloku: Pedagogický slovník (Průcha, 2013) definuje polytechnické vzdělávání jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.
Polytechnická výchova/vzdělávání rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ-003) • ovládá jemnou motoriku (zacházení s nástroji, náčiním a materiálem, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, např. s modelovací hmotou), (PHJ-004) • zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché práce na zahradě), (PZI-002) • využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI-003) • prokazuje sílu, vytrvalost a odolnost (FZF-001) • chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD-003)
Dítě a jeho psychika	• přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE-005) • vyrovná se s neúspěchem (SAE-006) • vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů, odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP-002) • rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a vybere ty, které tyto charakteristické rysy nemají (MOP-003) • pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP-006) • nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným (MOP-007) • uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOIP-008) • ověří správnost řešení (MOP-010) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO-005) • orientuje se v prostoru i v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy ((PMP-006)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • zachází šetrně s nářadím, nástroji, pomůckami a věcmi (ZEH-002) • přijímá kompromisy, konflikty řeší dohodou (ZEH-005) • zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV-003)
Dítě a svět	• rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (PSP-005) • jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (ZPO-003) • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH-001) • rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH-002)

IB: Povídejme si, děti

Charakteristika bloku: Opakovaně zaznamenáváme výrazné snížení úrovně řečových schopností a jazykových dovedností dětí, proto jsme se intenzivně soustředili na rozvoj této oblasti. Od roku 2013 realizujeme ucelený program logopedické prevence, rozšířený nadstandardně o logopedický kroužek. Na třídách jsou využívány tablety s aplikacemi pro rozvoj řečových dovedností, rodičům nabízíme zdarma k zapůjčení rotavibrátory. Na každé třídě je minimálně jedna učitelka, která absolvovala kurz pro logopedické preventisty. Vlastní plán logopedické prevence je rozdělen do 14 bloků a obsahuje širokou nabídku činností a aktivit pro rozvoj jazykových schopností. Předpokládá se, že obsah bude realizován pozvolným způsobem v průběhu celého roku. Bloky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším, k následujícímu bloku se tedy přechází po zvládnutí bloku předchozího. Není podmínkou zvládnout celý program během jednoho školního roku, pracuje se v souladu s možnostmi dětí.

1. blok: A, E I, O, U
2. blok: B, P, M
3. blok: V, F
4. blok: D, T, N
5. blok: Ď, Ť, Ň
6. blok: J
7. blok: K, G
8. blok: H, CH
9. blok: L
10. blok: C, S, Z
11. blok: Č, Š, Ž
12. blok: diferenciace C, S, Z a Č, Š, Ž
13. blok: R
14. blok: Ř

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• zvládá základní pohybové dovednosti (PHJ-001) • ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ-004)
Dítě a jeho psychika	• správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR-001) • pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR-002) • používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR-003) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR005) • rozpozná rým, rytmizuje (JAR-006) • vypráví jednoduchý děj (JAR-007) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • začlení se do skupiny (ASO-002) • přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK-003)
Dítě a svět	• pojmenuje a rozlišuje některé objekty z ne/živé přírody a zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (PSP-003)

IB: Angličtina pro předškoláky

Charakteristika bloku: Angličtina je určena pro předškolní děti rok před vstupem do ZŠ. Děti se učí základům anglického jazyka – zpravidla se jedná o získání elementární slovní zásoby.

Lekce probíhají 1 x týdně, každá v délce cca 35 min. V průběhu lekce střídají děti klidové i pohybové činnosti. S sebou si nosí pracovní sešit (rychlovazač s euroobaly) a pastelky. Každou lekci dostanou pracovní list, se kterým na hodině pracují, a který si pak do sešitu založí.
Součástí pracovního listu je jednoduchý domácí úkol k opakování a procvičení. Děti se v angličtině učí jednoduché říkanky a písničky, vše je propojeno pohybem.

Tematické okruhy:

- Prázdniny
- Den a noc
- Doprava
- Domácí zvířata
- Barvy (několik částí)
- Mikuláš
- Divoká zvířata
- Moje rodina
- Oblíbené jídlo
- Tělo
- Škola
- Karneval
- Vánoce
- Jaro, zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Ovoce
- Protiklady, jednoduché věty
- Květiny, hmyz
- Dům
- Rybník a zvířata
- Jmenuji se…
- V ZOO
- Snídaně
- Sladkosti
- Čísla, množství (v několika etapách)
- Opakování Co už umíme

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• orientuje se na svém těle, pojmenuje anglicky jeho části (TSB-001)
Dítě a jeho psychika	• pozná a pojmenuje anglicky osoby, zvířata, věci a jevy (JAR-002) • zapamatuje si krátké texty v angličtině a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • umí anglicky pozdravit, poděkovat, představit se, požádat, rozloučit se (JAR-004, DDS-ZEH-001) • formuluje instrukce a předá je ostatním v angličtině (JAR-009) • rozliší český jazyk od jiných jazyků (JAR-010)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • začlení se do skupiny (ASO-002) • přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK-003) • vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV-001)
Dítě a svět	• anglicky pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy (PSP-002) • rozpozná a anglicky pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (PSP-004)

IB: Hrajeme si s češtinou

Charakteristika bloku: Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 tematických okruhů, kterými lze projít v níže uvedené posloupnosti nebo které lze v pořadí měnit či přizpůsobit aktuální potřebě dětí. Úvodní témata jsou zvolena s ohledem na to, jaké komunikační situace si dítě potřebuje osvojit nejdříve, aby se mohlo plně integrovat do mateřské školy.

Tematické okruhy:

- Seznamování
- Třída
- Mateřská škola
- Rodina
- Co rád/a dělám
- Čas
- Stravování
- Lidské tělo a oblečení
- Místo kde žiju
- Příroda

očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech	
Dítě a jeho tělo	• orientuje se na svém těle, pojmenuje česky jeho části (TSB-001)
Dítě a jeho psychika	• přijímá a oceňuje pozitivní ocenění (SAE-005) • vyrovná se s neúspěchem (SAE-006) • pozná a pojmenuje česky osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR-002) • používá česká slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR-003) • zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR-004) • postupuje podle slovních i obrazových instrukcí (JAR-008) • formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR-009) • rozliší český jazyk od jiných jazyků (JAR-010)
Dítě, ten druhý a společnost	• poradí si v nové situaci (ASO-001) • začlení se do skupiny (ASO-002) • navazuje a udržuje dětská přátelství (ASO-005) • chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH-001)
Dítě a svět	• orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (PSP-001) • česky pojmenuje a rozlišuje některé objekty z ne/živé přírody a zapamatuje si jejich názvy (PSP-002)

6.3. Zpracování třídních vzdělávacích programů

Po ukončení adaptací provádí učitelky zhodnocení třídního klima, výstupy slouží k vytvoření třídního vzdělávacího programu (dále jen „TVP“) „na míru“, který svým obsahem odpovídá věku, potřebám, zájmům a možnostem dětí. Obsah TVP vychází ze ŠVP, integrované bloky (dále jen „IB“) si volí učitelky jednotlivých tříd samy podle vzdělávacích potřeb tříd. Naplánují si rozsah, přibližnou dobu trvání a vzdělávací strategie. Po ukončení realizace IB zhodnotí průběh a výsledky vzdělávání. Název a obsah aktuálně realizovaného IB najdou zákonní zástupci v dětských šatnách.

Cílem vlastního vzdělávacího procesu je efektivně podpořit celkový rozvoj dítěte s respektem k jeho jedinečnosti a rozvojovým možnostem.

Plánování a průběh vzdělávacího procesu:

- objevit osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho jedinečnost
- stanovit cíle vzdělávacího procesu, které povedou k dalšímu rozvoji dítěte
- stanovit strategie, které povedou k naplnění stanoveného cíle
- průběžně vyhodnocovat výsledky vzdělávání a podle potřeby cíle a strategie upravovat

6.4. Další projekty a programy

V dopoledních hodinách probíhá jednou týdně kurz plavání (Aquacentrum Šutka).

Součástí vzdělávací nabídky mohou být i další aktivity, uskutečňované ve spolupráci s externími subjekty, např. lekce environmentální výchovy (DDM Spirála, Lesy HMP, a.s.), dopravní výchova (dětská dopravní hřiště v Praze 8), vzdělávací programy pro zvýšení zájmu o vědu (Malý badatel, Chemdidlo, Veselá věda), techniku (Malý stavitel, Malá technická univerzita), digitální technologie (Malá digitální univerzita), aj.

Dlouhodobě spolupracujeme se sousedním domem seniorů, který sdružuje pod jednou střechou dvě zařízení, a to REZIDENCE Jasmín a ALZHEIMER HOME Jasmín. Děti se setkávají s klienty obou zařízení a tráví s nimi společně čas přímo v naší mateřské škole, v jejím okolí nebo v domě seniorů nebo si se seniory vzájemně vyměňují výrobky. Spolupráci zaštiťuje společnost Mezi námi, o.p.s., se kterou má škola uzavřenou smlouvu.

V rámci odpoledních činností jsou pro děti se zvýšeným zájmem o estetické nebo pohybové aktivity organizovány některé zájmové kroužky, např. výtvarný, pohybový, logopedický, apod. – podrobně viz rozvrh.

7. Evaluační a hodnotící systém

Hlavním cíl: ověřit stav a zlepšit kvalitu.

7.1. Oblasti hodnocení:

1. podmínky pro vzdělávání
    - psychosociální
    - spolupráce se zákonnými zástupci
    - organizace
    - životospráva
    - věcné
    - lidské zdroje

2. vzdělávací proces - plánování, průběh, výsledky
    - plánování
    - pedagogické diagnostikování
    - individualizace vzdělávání
      - děti s poskytovaným podpůrným opatřením
      - děti nadané
      - děti raného věku
      - děti ve skupinách pro jazykovou přípravu
      - děti v adaptačním procesu
      - děti v tzv. „individuálním vzdělávání“
      - děti vzdělávané distančně
    - akce pro děti
    - kroužky
    - výsledky vzdělávacího procesu

7.2. Struktura a nástroje hodnocení

1. Podmínky pro vzdělávání

co	jak	jak často	kdo
psychosociální podmínky (adaptace, klima třídy a jeho změny, vztahy ve třídě, charakteristiky třídy)	písemné zhodnocení průběhu adaptací a zhodnocení klima třídy	zpravidla v říjnu	učitelky za třídu
	při plánování vzdělávání	nepřetržitě	učitelky na třídě
	písemně do ročního hodnocení	v červnu	učitelky za třídu
spolupráce se zákonnými zástupci (účinnost systému výměny informací, podíl rodičů na dění ve škole, poradenství)	výměna důležitých informací	podle potřeby	pedagog. prac.
	poradenství	na vyžádání	pedag. prac.
organizace (bezpečnost a ochrana zdraví, režim dne)	kontroly v rámci vstupního a docházkového systému	průběžně	všichni zaměstnanci, rodiče
	kontroly stavu hraček, TV nářadí, nábytku, vybavení zahrady a tříd, kuchyně, přenosných elektrických přístrojů z pohledu bezpečnosti	vizuálně průběžně, odborné kontroly zpravidla 1 x ročně	vizuálně všichni zaměstnanci, odborné kontroly příslušný specialista
	vyhodnocení rizik BOZP	podle výsledků prověrek BOZP nebo aktuální potřeby	všichni zaměstnanci, ředitelka ve spolupráci s technikem BOZP
	hodnocení režimu dne z pohledu střídání pravidelných aktivit i míry flexibility	průběžně na poradách, písemně 1 x ročně v ročním hodnocení	všichni zaměstnanci
životospráva (stravování, pitný režim, pohyb, odpočinek)	vizuální kontrola	průběžně	všichni zaměstnanci
	písemně do ročního hodnocení	v červnu	všichni zaměstnanci
	kontrola spotřebního koše	nepřetržitě	vedoucí ŠJ

věcné podmínky (hračky, pomůcky, materiály, nábytek, vybavení, zahrada, provozní zázemí, prádlo, OOPP, úklidové prostředky, atd)	kontroly množství hraček, nářadí a vybavení zahrady, tříd a kuchyně, apod., inventarizace	průběžně, na poradách, 1 x ročně písemně do ročního hodnocení, dle vzniklé potřeby, v souladu s plánem nákupů	všichni zaměstnanci, v některých případech jen pověření zaměstnanci
lidské zdroje	personální zajištění kvalita práce DVPP	podle potřeby průběžně průběžně	ředitelka školy ředitelka školy, vedoucí pracovníci ředitelka školy

2. Vzdělávací proces

co	jak	jak často	kdo
plánování vzdělávacího procesu	hodnocení obsahu, formy a provázanosti ŠVP a TVP (rozsah a uspořádání IB, flexibilita výběru a propojenosti IB, možnosti úprav a doplnění podle aktuální situace, …)	1 x ročně v ročním hodnocení	všechny učitelky, ředitelka
pedagogické diagnostikování (viz oddíl 5.3.)	- Individuální rozvoj dítěte – elektr. - stav adaptací - klima třídy a jeho proměny - IVP dětí s PO - ostatní formy	průběžně říjen 2 x ročně 1 x měsíčně podle potřeby	učitelky za třídu učitelky za třídu učitelky + AP AP + učitelky všechny učitelky
výsledky vzdělávání	zhodnocení míry dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech	při ukončení IB obecně za třídu osobně k jednotlivým dětem v dokumentu Individuální rozvoj dítěte	učitelky za třídu učitelky k jednotlivým dětem
individualizace ve vzdělávání (viz oddíl 5.2.)	slovně v ročním hodnocení písemně	podle aktuální potřeby 1 x ročně	všechny učitelky všechny učitelky
akce pro děti, kroužky	po skončení akce ústně + zápis na schůzi SRPŠ, při dalších setkáních s rodiči dotazníky	na poradách, příležitostně, podle potřeby	všichni zam.+ rodiče všichni zam. + rodiče

8. Zásady pro zpracování ŠVP

8.1. Zásady pro tvorbu ŠVP

Na tvorbě ŠVP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, příp. nepedagogičtí pracovníci školy, do plánu jsou zapracovány i připomínky rodičů. Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitelka školy.

8.2. Zásady pro vyhodnocování

Mateřská škola vyhodnocuje ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem aktérům
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání
- naplňování vize, cíle a profilace školy+
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování
- zajištění individualizovaného vzdělávání
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu

Souhrnné vyhodnocení obsahuje dokument Roční hodnocení školy.

8.3. Zásady pro úpravy a změny

Platnost ŠVP je zpravidla 3 školní roky. ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, výstupů autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.
Navazující dokument může obsahovat významné změny, které mohou mít zásadní dopad na realizaci vzdělávání nebo jen dílčí změny (integrované bloky, podmínky pro vzdělávání).
ŠVP lze také upravit *dodatkem*, a to v případě, že se jedná o dílčí nebo časově omezenou změnu (přechodná změna podmínek).
Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP, musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydala ředitelka školy.

Všechny části ŠVP se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění platných předpisů.

Použité prameny:

- ŠVP platný od 1.9.2023 do 31.8.2026
- článek „Revize RVP PV očima veřejnosti“ (časopis Informatorium 10/2024)
- RVP PV ze dne 14. 1. 2026 (vydal NPI ČR)
- Podpůrné metodické materiály, vydané NPI ČR (manuál k tvorbě ŠVP podle RVP PV, Jak na ŠVP PV, Vymezení RVP PV, apod.)
- webinář ŠVP v MŠ podle nového RVP PV (PhDr. Hana Splavcová)

Svým podpisem stvrzuji, že jsem se seznámila se školním vzdělávacím programem:

	jméno	**datum**	**podpis**
1	Báňasová		
2	Dostálová		
3	Dulajová		
4	Foučková		
5	Hádková		
6	Hašková		
7	Helmichová		
8	Hlavnová		
9	Hloušková		
10	Chlaňová		
11	Jandourková		
12	Klinková		
13	Klímová		
14	Langer		
15	Martinovský		
16	Reva		
17	Singarajahová		
18	Šperňáková		
19	Štronerová		
20	Včeláková		
21	Vokálová		
22	Žambochová		